



Resursfördelningsmodell för grundskola F-9 och fritidshem med ersättningsnivåer 2022

Sammanfattning

Resursfördelningsmodellen för grundskola fördelar medel till kommunala och fristående grundskolor.

Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje barn vid skoleneheten. Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och i vissa fall ett tilläggsbelopp.

Likabehandlingsprincipen betyder att bidrag ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten. Tilldelningen är ett driftbidrag till verksamheten.

Beslutssatser

Barn- och ungdomsnämnden beslutade XXX följande:

1. Ersättningsnivåer för 2022 antas.
2. Ersättningsnivåerna gäller från och med 1 januari 2022.

Innehållsförteckning

1. PRINCIPER FÖR RESURSFÖRDELNINGSMODELL	4
2. BIDRAG FÖR LIKA VILLKOR	5
3. RESURSFÖRDELNINGSMODELL GRUNDSKOLA F-9 OCH FRITIDSHEM	6
3.1 GRUNDBELOPP	7
3.2 TILLÄGGSBELOPP	7
3.2.1 SOCIOEKONOMISKT TILLDELNINGSBELOPP – OMFATTANDE STÖDBEHOV	7
3.2.2 TILLÄGGSBELOPP – OMFATTNADE STÖDBEHOV	7
3.2.3 TILLÄGG FÖR SÄRSKOLELEVER	7
4. EKONOMISKA FÖRUTSÄTTNINGAR 2022	8
4.1 GRUNDSKOLA F-9	9
4.1.1 GRUNDBELOPP	9
4.2 SOCIOEKONOMISK TILLDELNING	10
4.3 TILLÄGGSBELOPP- OMFATTANDE STÖDBEHOV	10
4.3 TILLÄGG FÖR SÄRSKOLELEVER	10
5. FRITIDSHEM	10
5.1 GRUNDBELOPP	11
5.1.2 TILLÄGGSBELOPP SÄRSKOLELEV	11

1. Principer för resursfördelningsmodell

Barn- och ungdomskontorets principer som genomsyrar resursfördelningsmodellen för förskola, fritidshem och grundskola F-9.

Modellen skall främja måluppfyllelse av skolans mål

En resursfördelning som följer elevens behov bidrar till att skolorna får förutsättningar att ge rätt stöd och främja ökad måluppfyllelse i skolan. Fler elever ska uppnå kunskapsmålen.

Modellen skall vara baserad på forskning

Sedan den gamla resursfördelningsmodellen började tillämpas har nya möjligheter för och krav på en reviderad resursfördelningsmodell kommit. Aktuell statistik är lättåtkomlig samtidigt som ny forskning visar på bakgrundsfaktorer som är avgörande för elevers resultat i skolan.

Modellen ska vara begriplig, överskådlig och upplevas som rättvis

Modellen skall dokumenteras och därmed vara tillgänglig för alla, redovisas öppet och vara transparent. Ambitionen är att modellen skall utformas så att den är begriplig.

Resursfördelningsmodellen skall upplevas tillräckligt rättvis och ge ekonomiska förutsättningar för en likvärdig skola.

I skolforskningen har man funnit att det inte endast är hur mycket resurser som skolan har tillgång till som är viktigt utan att det också är av största vikt hur resurserna används, dvs hur skolorna arbetar.

Modellen ska vara behovsanpassad

Större delen av de tillgängliga resurserna bör utgöras av en grundtilldelning. En skola som enbart får grundtilldelning ska kunna bedriva en verksamhet med de krav som normalt ställs. Grundtilldelningen skall täcka kostnader för undervisning, läromedel, kost, administration mm.

Modellen ska vara föränderlig över tid

Modellen skall kunna förändras utifrån nya och justerade variabler, politiska prioriteringar mm

Rätten att välja skola

Elever skall ha möjlighet att välja skola och resurser skall följa eleven, oberoende av vilket skolområde, skola han/hon går i.

2. Bidrag för lika villkor

Riksdagen fattade den 10 juni 2009 beslut om förtydligande av skollagens bestämmelser om kommunens bidrag till fristående skolor samt enskilt bedrivna förskolor, fritidshem och förskoleklasser. De nya bestämmelserna trädde i kraft den 1 juli 2009 och tillämpades för första gången på bidraget för kalenderår 2010, skollagen (2010:800).

Förändringarna innebar sammanfattningsvis följande:

- Likabehandlingsprincipen betyder att bidraget ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten av motsvarande slag.
- Kommunens budget för verksamheten det kommande året ska ligga till grund för bestämningen av bidragen.
- Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp.
- Huvudmän får överklaga en kommuns bidragsbeslut hos allmän förvaltningsdomstol. Det innebär att domstolen kan pröva och fastställa bidragets storlek.

Kommunerna har även fortsättningsvis möjlighet att kunna göra vissa riktade satsningar och välja olika slags resursfördelningsmodeller. Det ska innebära att alla berörda barn i kommunen får samma möjlighet att ta del av medlen, oavsett om de går i en kommunal eller fristående verksamhet.

Det som påverkar fördelning till friskolorna är:

- Ersättningen för lokalkostnader ska motsvara kommunens genomsnittliga lokalkostnader per barn/elev i motsvarande verksamhet eller skolform.
- Tilläggsbelopp för särskilt stöd
- Administrationskostnad, en schablon på tre procent.
- Moms, en schablon på sex procent.

Om kommunen av andra skäl tillskjuter ytterligare resurser till den egna verksamheten under löpande verksamhetsår, ska enligt förordningen 4 kapitlet 2 paragrafen motsvarande tillskott tilldelas till de fristående skolorna.

3. Resursfördelningsmodell grundskola F-9, grundsärskola och fritidshem

Resursfördelningsmodellen har arbetats fram utifrån principer för framtagande av resursfördelningsmodell för grundskolan och fritidshem se kapitel 1.

En översyn av resursfördelningsmodell genomfördes under hösten 2021. Tjänstemän på kommunledningskontoret har arbetat tillsammans med tjänstemän på Barn- och ungdomskontoret. Den nya modellen föreslås träda i kraft budgetåret 2022

Likabehandlingsprincipen betyder att bidrag ska beräknas eftersamma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten Skollagens 8 kapitel är utgångspunkten i resursfördelningsmodellen. Tilldelningen är ett driftbidrag till verksamheten.

Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje barn/ elev. Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och i vissa fall ett tilläggsbelopp.

Resursfördelningsmodellen består av följande huvuddelar:

Grundbelopp avser ersättning för

- Pedagogisk tjänst inklusive specialpedagogisk kompetens
- Administrativ personal - skolassistent
- Elevhälsa - kurator och skolsköterska
- Material - förbrukningsmaterial och läromedel
- Måltider exklusive lokalhyra och transport

Tilläggsbelopp avser ersättning för

- Socioekonomisk tilldelning
- Omfattande stödbehov

Budgettilldelningen till skolorna baseras på det aktuella antalet barn och elever per termin. Vårterminens elevantal används för tilldelning de första 7,5 månaderna och resterande 4,5 månader används höstterminens elevantal. Utifrån antalet barn och elever fördelas grundbelopp och i vissa fall tilläggsbelopp. Total budget baseras på det antal barn som kommunfullmäktige använt i tilldelning till nämnden.

Ersättningsnivåerna gäller för ett budgetår i taget och justeras årligen i förhållande till den budgettram som KF (kommunfullmäktige) beslutat om. Justeringen görs i anslutning till att Barn- och ungdomsnämnden fastställer budgetramar.

3.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen karaktäriseras av att den utgör en lika stor resurs per elev oberoende av var eleven går i skola eller var eleven bor. Antal undervisningstimmar i respektive årskurs används som fördelning av resurs i de olika stadierna.

Grundtilldelningen skall täcka kostnader för undervisning, läromedel, elevhälsa, måltider, administration mm.

Grundtilldelningen är differentierad med olika belopp beroende på skolår.

Uppdelningen på skolår är enligt följande:

- Försköleklass
 - Åk 1-3
 - Åk 4-6
 - Åk 7-9
-
- Fritidshem F-3
 - Fritidshem 4-6

Justering av grundtilldelning och fakturering av interkommunala avgifter

För kommunala enheter görs justering av grundbeloppet två gånger om året, den 15:e april och den 15:e oktober utifrån det faktiska elevantalet. Elevantalet läses av varje månad år och avräkningen den 15:e april avser vårterminen jan-juni och den 15:e oktober avser höstterminen juli-december.

De kommunala enheterna kompenseras med 50 procent av grundbeloppet vid en ökning alternativt reduceras med 50 procent vid en minskning. En central reserv sparas för justering av elevantalet, det innebär att skolområdets budget justeras och således står risken centralt.

Vid fakturering av interkommunala avgifter och bidrag till fristående enheter görs avstämning av grundbeloppet den 15:e i varje månad utifrån det faktiska elevantalet. Elev tillhör vårterminen perioden januari till juni och hösttermin under perioden juli till december.

3.2 Tilläggsbelopp

3.2.1 Socioekonomisk tilldelning

Vad är socioekonomisk resursfördelning?

Socioekonomisk resursfördelning innebär att pengar styrs till skolorna utifrån skolornas elevsammansättning. Fördelningen, eller omfördelningen om man så vill, ska kompensera för att behoven är olika stora hos eleverna på olika skolor beroende på elevernas bakgrund. Syftet

med en socioekonomisk resursfördelning är att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna oberoende av vilka skolor de går på. Det vill säga att skolor får mer resurser om de har många elever som kan antas ha större behov av stöd och stimulans för att nå målen.

Socioekonomisk tilldelning karaktäriseras alltså av att det ger ett differentierat tillägg per skola och bygger på hur elevernas socioekonomiska bakgrund påverkar sannolikheten för att eleverna ska uppnå målen. Resursfördelningen skall kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar samtidigt som den skall ge skolan möjlighet att utveckla sig så att den blir lika bra på att möta alla barns olika förutsättningar för deras kunskapsutveckling.

Variablers som används i beräkningarna är:

- Utländsk bakgrund
- Invandrad under de senaste tre åren
- Föräldrars högsta utbildningsnivå (upp till grundskola)
- Familjer uppbär försörjningsstöd

Socioekonomiska tilldelningen i resursfördelningsmodellen och därmed värdena uppdateras årligen, den 15 september varje år. Variablerna i modellen är lika viktade. Det slutliga värdet för varje kommunal och fristående skolenhet avgör hur stor andel man får av medel för socioekonomisk tilldelning. Beloppet räknas fram per barn/elev och ersättningen till verksamheten är volymbaserad.

3.2.1 Tilläggsbelopp – omfattande stödbehov

Rektor ansöker om tilläggsbelopp till Barn- och ungdomskontoret och ersättning utgår en gång per budgetår efter beviljad ansökan.

3.2.2 Tilldelning för särskoleelever

Grundsärskolan tilldelas elevpeng och socioekonomiskt belopp enligt samma princip som grundskola. Utöver elevpeng tilldelas också extra medel beroende på om eleven är integrerad eller studerar ämnesområden. Om särskoleelev är inskriven på fritids tilldelas också samma tillägg som för integrerad elev för att kompensera resurser i fritidsverksamheten.

4. Ekonomiska förutsättningar 2022

Resursfördelningsmodellen består av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp i form av socioekonomiskt tillägg. Utöver det ersätts rektorsområdet en gång per år för elever med omfattande stödbehov.

Budgeten för 2022 bygger på antalet elever som kommunfullmäktige använt vid tilldelning till nämnden.

Skolornas resursfördelning bygger på elevstatistiken för kommande läsår 21/22 och 22/23, framtagen den 30 september 2021. Ersättningsnivåerna för 2022 utgår från 2021 års nivå och uppräknat med prisindex för kommunal verksamhet (PKV).

Avstämningen görs vid fastställda avstämmningstillfällen.

4.1 Grundskola F-9

Totalt fördelas 87,5 Mkr inom modellen för grundskola. Den socioekonomiska tilldelningen beräknas med 10 procent på tilldelat grundbelopp och tilläggsbeloppet för omfattande behov beräknas utefter vilket elevstöd som planeras under året.

<i>Ersättning 2022</i>	<i>Belopp</i>	<i>Antal barn vt/ht</i>	<i>Elevförändring snitt läsåren</i>
<i>Grundbelopp</i>	78 769 429		
<i>Soc. ek faktor</i>	7 876 903		
<i>Omfattande stödbehov*</i>	2 500 000		
Totalt	87 146 332	1403/1388	-50

*ev. justering beroende på elevbehovet och komplettering av statsbidrag

<i>Ersättning 2021</i>	<i>Belopp</i>	<i>Antal barn vt/ht</i>
<i>Totalt grundbelopp</i>	81 389 022	
<i>Totalt soc. ek faktor</i>	9 015 195	
Totalt	90 404 216	1439/1429

4.1.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen utgår med lika stor resurs för barn och elever i förskoleklass, skolår 1-3, skolår 4-6 och skolår 7-9 oavsett skola.

Årskurs	<i>Belopp per barn och år 2021</i>	<i>Belopp per barn och år 2022</i>
F-klass	36 039	38 149
1-3	54 488	50 921
4-6	58 748	59 467
7-9	61 662	64 081

4.2 Socioekonomisk tilldelning

Tilldelningen karaktäriseras av att den ger differentierade tillägg per elev och grundas på variablerna utländsk bakgrund, invandrar senaste tre åren, föräldrarnas utbildningsnivå och om familjen uppbär försörjningsstöd.

Socioekonomiska tilldelningen är uppdaterad utifrån elevunderlag per den 30 september 2021 och tillägget beräknas med 10 procent av vad det totala grundbeloppet uppgår till.

4.3 Tilläggsbelopp- omfattande stödbehov

En del av resurserna till grundskolan kvarhålls centralt för elever i behov av omfattande stödåtgärder. Rektor ansöker om tilläggsbelopp till Barn- och ungdomskontoret och ersättning utgår en gång per budgetår efter beviljad ansökan.

Tilläggsbelopp för omfattande stödbehov uppgår till 2,5 Mkr i 2022 års budget. Beroende på vilket elevstöd som planeras under året kan beloppet justeras.

4.4 Tilldelning för särskoleelever

Grundsärskolan tilldelas elevpeng och socioekonomiskt belopp enligt samma princip som grundskola. Utöver elevpeng tilldelas också extra medel i två intervaller beroende på om eleven är integrerad eller studerar ämnesområden.

- Elevpeng + 150 tkr för integrerad elev
- Elevpeng + 250 tkr för ämnesområden

5. Fritidshem

Grundbeloppet för fritidshem utgör 100 procent av resurserna som fördelas inom modellen. Totalt fördelas 9,6 Mkr inom modellen för fritidshem. I grundbeloppet för fritidshem ingår inte elevhälsa och administration.

Ersättning 2022	Belopp	Antal barn
Totalt grundbelopp	9 648 112	374

Ersättning 2021	Belopp	Antal barn
Totalt grundbelopp	9 792 364	422

Resursfördelningsmodellen för fritidshem består endast av ett grundbelopp. Det vill säga inga resurser fördelas utifrån socioekonomiska faktorer.

5.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen utgår med lika stor resurs för barn och elever i fritidshem oavsett skola.

Årskurs	<i>Belopp per barn och år 2021</i>	Belopp per barn och år 2022
F-3	25 362	26 603
4-6	17 406	18 228

5.1.2 Tilläggsbelopp – särskoleelev i fritidsverksamhet

150 tkr per år tilldelas för särskoleelev som har fritidsverksamhet.